



我的成长之路

● 刘肖



师道

二〇一八年第四期

时至今日，我脑海中还储存着大三时的一段影像：那天，和往常一样，我走在去学院三楼的路上。路过通知栏，看到公告上写着“教育部首批大学生创新实验计划”，对象恰好是大三学生，简直像是为我量身定制一般。只剩三天时间了，我像打了鸡血一样，拼命地搜集资料、写申报书、找队友……整个研究构思是在去开水房的路上完成的，拎着热水壶，我敲定了“大学新生适应”这个研究主题。本科的后半程，我算是和这个课题杠上了，幸福满满。

从此，我就深深地爱上了教育研究，在研究的道路上，我找到了专业自信，找到了职业价值。研究，开拓了我职业成长的路径，更绘就了我职业生涯的底色。

—

还记得2008年的冬天，我第一次来珠海，第一感觉就是：哇！真的好漂亮！内心一下子蹦出“希望留在这里”的念头。冲动是魔鬼，入职之后，我迷茫了好长一段时间。

2009年，刚刚入职的我，被领导安排去做行政工作。每天开会、写总结、收发文件……忙个不停，却不知自己在忙些什么。这一切，似乎给了我不去钻研教学的理由，再加上当时对孩子们的爱也没

有那么深沉，差点，我就这样沉沦下去。

还记得第一次上公开课的尴尬场景。整节课的节奏没控制好，课上完了，下课铃却迟迟未响！一阵手忙脚乱之后，我匆匆结束了这节课。回头看看，问题多多：语速太快，没有顾及学生是不是反应过来了；练习太少，没有充分的练习，学生能学到什么？没想到职业生涯的第一课，就栽了那么大的跟头。那一次，几乎击碎了我的自信。我怀疑自己大学四年的学习，是不是都在梦游。珠海的风，依然吹着，那么舒适。我就像那只温水锅里的青蛙，游啊游……

虽然迷茫，虽然一度沉沦，好在自己没有放松学习。我在等待一个机会，一个成长的契机。

—

也许，每个人在职业成长的路上，都需要一个幡然醒悟的契机。我的契机，虽然姗姗来迟，但总算还是来了。某一天，学校接到紧急任务，我受命带领几位老师，去一个阿斯伯格征孩子的家里做入户支持。当天晚上，在孩子家里，与孩子的爸爸交流了一个小时，我察觉到他陷入了与学校的对抗性思维中，无法自拔。耐心解释许久，他依然不肯点头。当时我只能拍着胸脯说：我比你专业，你应该相信我

的专业判断！孩子的爸爸终于沉默了，好一会儿之后，才同意让孩子在家里接受我们的入户支持。“我比你专业”这样的话说出去了，心底随之冒出一股强烈的意愿：我一定要做到！要把这件事妥善处理！

回家的路上，我陷入了沉思，理清思路，像放电影一样去回想整个过程。之前的学生大多是典型自闭症，阿斯伯格综合征的孩子和他们相比，有很大的差异。缺乏相关经验的我，只能硬着头皮去攻克难题，大量查阅文献，找专业著作，现学现卖……那段时间，我找回了丢失已久的学习热情，心潮澎湃，振奋不已！经过观察，我们团队决定采用行为契约法去支持孩子的正向行为，减少问题行为，稳定情绪。经过一段时间的行为矫正，孩子竖中指、随意离座的行为大为减少，情绪逐渐稳定，也能接受我们在家给他上课。成功的关键在于我们抓住了维持正向行为的功能，让他获得大量的关注，也了解到他的最强化物——零花钱。在这个过程中，孩子、家长和我们团队的所有人都得到了成长，获益匪浅。

三

学校门口的围墙上，镌刻着六个醒目的大字：“一切为了学生！”在工作中，我冷眼旁观，时常思索：什么才是以学生为本？怎样做